

**BATTERIA TAS**  
**ISTRUZIONI COMPITO LUNGHEZZA LINEE**

<b>Lunghezza Linee</b>	<p style="text-align: center;"><b>**PRIMO ITEM DI PROVA**</b></p> <p>“Guarda qui in alto c’è una linea (<i>indicare la linea in alto</i>). Tu devi indicarmi quale tra queste linee qui (<i>indicare le linee nel foglio in basso</i>) è lunga proprio come questa qui in alto.”</p> <p style="text-align: center;"><i>Invitare il bambino a rispondere anche se non sa la risposta giusta. Registrare la risposta del bambino sul foglio di spoglio.</i></p> <p><b>Se il bambino ha scelto la linea giusta:</b> “Bravo. Questa è quella lunga uguale. Queste altre sono più corte (<i>indicare le più piccole e fare anche il gesto con le dita per dire che sono più piccole</i>), mentre queste sono più lunghe (<i>indicare le linee più lunghe e fare il gesto con le dita</i>).</p> <p><b>Se il bambino sbaglia:</b> “OK. Questa linea che hai scelto è quasi giusta ma vedi è un po’ più corta\lunga di questa qui in alto. Ce n’è un’altra che è proprio lunga uguale. Prova a dirmi qual è”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dare al bambino tutte le possibilità di scelta fino a quando non individua quella corretta. Per ciascuna risposta utilizzare le indicazioni riportate sopra.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>**SECONDO ITEM DI PROVA**</b></p> <p>“Qui devi fare lo stesso. Guarda bene questa linea qui in alto (<i>indicare la linea in alto</i>) e trova tra queste qui in basso (<i>indicare le linee nel foglio in basso</i>) quella che è proprio lunga uguale”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Invitare il bambino a rispondere anche se non sa la risposta giusta. Registrare la risposta del bambino sul foglio di spoglio.</i></p> <p><b>Se il bambino ha scelto la linea giusta:</b> “Bravo. Questa è quella lunga uguale. Queste altre sono più corte (<i>indicare le più piccole e fare anche il gesto con le dita per dire che sono più piccole</i>), mentre queste sono più lunghe (<i>indicare le linee più lunghe e fare il gesto con le dita</i>).</p> <p><b>Se il bambino sbaglia:</b> “OK. Questa linea che hai scelto è quasi giusta ma vedi è un po’ più corta\lunga di questa qui in alto. Ce n’è un’altra che è proprio lunga uguale. Prova a dirmi qual è”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dare al bambino tutte le possibilità di scelta fino a quando non individua quella corretta. Per ciascuna risposta utilizzare le indicazioni riportate sopra.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>**TEST**</b></p> <p><b>Dopo gli item di prova, si dice al bambino:</b> “Adesso continuiamo con lo stesso gioco. Al mio via giro la pagina, tu guarderai la linea in alto e troverai tra quelle in basso quella lunga uguale”.</p> <p><b>N.B. Se il bambino non riesce a sostenere la prova, va in ansia o si oppone, sospendere la somministrazione.</b></p>
------------------------	---

**SCORING LUNGHEZZA LINEE (LL)**

<i>Tavola</i>	<i>Codice</i>	<i>Compito</i>	<i>Risposta Corretta</i>	<i>Punteggio</i>	<i>Alternative</i>
<b>Tavola 7</b>	LL-7	percezione di lunghezza di linee	5	0-1	6
<b>Tavola 10</b>	LL-10	percezione di lunghezza di linee	2	0-1	6
<b>Tavola 4</b>	LL-4	percezione di lunghezza di linee	4	0-1	6
<b>Tavola 5</b>	LL-5	percezione di lunghezza di linee	1	0-1	6
<b>Tavola 8</b>	LL-8	percezione di lunghezza di linee	2	0-1	6
<b>Tavola 9</b>	LL-9	percezione di lunghezza di linee	3	0-1	6
<b>Tavola 11</b>	LL-11	percezione di lunghezza di linee	3	0-1	6
<b>Tavola 12</b>	LL-12	percezione di lunghezza di linee	6	0-1	6
<b>Tavola 3</b>	LL-3	percezione di lunghezza di linee	6	0-1	6
<b>Tavola 6</b>	LL-6	percezione di lunghezza di linee	4	0-1	6