

BATTERIA TAS
ISTRUZIONI COMPITO FIGURE COMPLESSE (FC)

| | |
|-----------------------------|--|
| Figure Complesse | <p style="text-align: center;">**PRIMO ITEM DI PROVA**</p> <p>“Guarda bene questa figura (<i>indicare la figura target in alto</i>). Tu devi indicarmi quale tra queste figure qui sotto (<i>indicare le figure in basso</i>) è proprio uguale a questa, cioè quale figura ha la stessa forma e grandezza ed è nella stessa posizione. Fai molta attenzione perché alcune si assomigliano molto e allora dovrai guardare bene ogni figura.”</p> <p style="text-align: center;"><i>Invitare il bambino a rispondere anche se non sa la risposta giusta. Registrare la risposta del bambino sul foglio di spoglio.</i></p> <p><i>Se il bambino ha scelto la figura giusta:</i> “Bravo. Questa è la figura proprio uguale le altre sono tutte diverse (<i>descrivere e indicare</i>).</p> <p><i>Se il bambino sbaglia:</i> “OK. la figura che hai scelto è quasi giusta ma guarda bene ce n'è un'altra proprio uguale a questa qui in alto (<i>indicare la figura target in alto</i>). Prova a dirmi qual è”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dare al bambino tutte le possibilità di scelta fino a quando non individua quella corretta. Per ciascuna risposta utilizzare le indicazioni riportate sopra.</i></p> <p style="text-align: center;">**SECONDO ITEM DI PROVA**</p> <p>“Qui devi fare lo stesso. Guarda bene questa figura (<i>indicare la figura target</i>). Tu devi indicarmi quale tra queste figure qui sotto (<i>indicare le figure in basso</i>) è proprio uguale a questa”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Invitare il bambino a rispondere anche se non sa la risposta giusta. Registrare la risposta del bambino sul foglio di spoglio.</i></p> <p><i>Se il bambino ha scelto la figura giusta:</i> “Bravo. Questa è la figura proprio uguale. Però fai molta attenzione perché ci sono alcune figure quasi uguali ma hanno qualche cosa di diverso. Ad esempio la "figura 4" è quasi uguale ma vedi qui a sinistra è un po' più corta (<i>indicare la parte corta della figura</i>). Solo una è corretta ed è proprio questa: la numero 5" (<i>indicare</i>).</p> <p><i>Se il bambino sbaglia:</i> "OK. la figura che hai scelto è quasi giusta" (<i>spiegare l'errore e continuare dicendo</i>) “Guarda bene c'è ne è un'altra proprio uguale a questa qui in alto (<i>indicare la figura target</i>). Prova a dirmi qual è”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dare al bambino tutte le possibilità di scelta fino a quando non individua quella corretta. Per ciascuna risposta utilizzare le indicazioni riportate sopra.</i></p> <p style="text-align: center;">**TEST**</p> <p><i>Dopo gli item di prova, si dice al bambino:</i> “Adesso continuiamo con lo stesso gioco. Al mio via giro la pagina, tu guarderai la figura in alto e troverai tra quelle in basso quella proprio uguale”.</p> <p>N.B. Se il bambino non riesce a sostenere la prova, va in ansia o si oppone, sospendere la somministrazione.</p> |
|-----------------------------|--|

SCORING FIGURE COMPLESSE (FC)

| <i>Tavola</i> | <i>Codice</i> | <i>Compito</i> | <i>Risposta Corretta</i> | <i>Punteggio</i> | <i>Alternative</i> |
|-----------------|---------------|------------------|------------------------------|------------------|--------------------|
| Tavola 1 | FC-1 | Figure Complesse | 1 | 0-1 | 6 |
| Tavola 4 | FC-4 | Figure Complesse | 2 | 0-1 | 6 |
| Tavola 6 | FC-6 | Figure Complesse | 5 | 0-1 | 6 |
| Tavola 3 | FC-3 | Figure Complesse | 6 | 0-1 | 6 |
| Tavola 8 | FC-8 | Figure Complesse | 2 | 0-1 | 6 |
| Tavola 5 | FC-5 | Figure Complesse | 3 | 0-1 | 6 |
| Tavola 7 | FC-7 | Figure Complesse | 1 | 0-1 | 6 |